DOCUMENT RESUME

ED 469 679 PS 030 727

TITLE	A Guide for Parents and Families about What Your 2nd Grader Should Be Learning in School This Year. Don't Fail Your Children = Una Guia para los Padres y Familias Acerca de Lo Que Su Hijo de 2do Grado Debe Aprender en la Escuela Este Ano. No Le Falle a Sus Hijos.
INSTITUTION	South Carolina State Dept. of Education, Columbia.; South Carolina State Education Oversight Committee, Columbia.
PUB DATE	2002-00-00
NOTE	14p.; For related documents in the "Don't Fail Your Children" series, see PS 030 725-737. For 2001 edition, see PS 030 194.
AVAILABLE FROM	South Carolina Education Oversight Committee, 1105 Pendleton Street, Suite 227, Blatt Building, Columbia, SC 29201. Tel: 803-734-6148; Fax: 803-734-6167; Web site: http://www.sceoc.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Standards; Elementary School Curriculum; English; *Grade 2; Language Arts; Mathematics; Multilingual Materials; *Outcomes of Education; Parent Materials; Primary Education; Resource Materials; Sciences; Social Studies; State Curriculum Guides; *State Standards; World Wide Web
IDENTIFIERS	*Curriculum Standards; *South Carolina

ABSTRACT

This guide, in English- and Spanish-language versions, shares with parents information about the South Carolina Curriculum Standards. The standards outline state requirements for children's learning and what students across the state should be able to do in certain subjects. The guide lists seven key reasons parents should be aware of the new curriculum standards, and then presents a condensed version of the standards for second grade in mathematics (number and operations, algebra, geometry, measurement, and data analysis and probability); English/Language Arts (reading, communication, writing, research); Science (inquiry and process skills, life science, earth science, physical science); and Social Studies (history: time, continuity and change; government/political science: power, authority, and governance; geography: people, places, and environments; economics: production, distribution, and consumption). Listed after the standards for each subject area are sample assessment questions for parents to complete with their children, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made

ED 469 679

A Guide for Parents and Families about What Your 2nd Grader Should Be Learning in School This Year: Don't Fail Your Children = Una Guia Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 2do Grado Debe Aprender En La Escuela Este Ano.

South Carolina Department of Education
South Carolina Education Oversight Committee

Spring 2002

PS 030272

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
J. Anderson
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

2 BEST COPY AVAILABLE

DON'T FAIL YOUR CHILDREN

A Guide for Parents and Families About What Your 2nd Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English/language arts, science and social studies for **2nd Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. This version does not include every standard taught in **2nd Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myscschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.
Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

SDE 2030

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Identify the value of each digit in a 4-digit number (Example: in the number 3,527 "3" means 3,000, "5" means 500, "2" means 20 and "7" means 7).
- Use the words and symbols "greater than" (>), "less than" (<) or "equal to" (=) to compare numbers between 0 and 999.
- Order one-half, one-third and one-fourth using models.
- Use arrays and repeated addition to describe multiplication as equal groupings.

3 + 3 + 3 = 9
repeated addition

3 x 3 Array 3 x 3 = 9

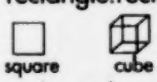
- Use information from simple charts and graphs to solve one- and two-step addition and subtraction problems.
- Write addition and subtraction facts in number sentences (Example: 6 + 4 = 10).
- Add and subtract two-digit numbers with and without regrouping (borrowing and carrying).
- Find the missing part of an addition or subtraction number sentence (example: __ + 8 = 15; 9 = 16 - __).
- Round numbers up to 90 to the nearest 10.

Algebra

- Count by any number from 1 to 10 (starting at any number) using mental math, paper and pencil, hundreds charts, calculators and objects.
- Use symbols to show an equality statement (example: __ + 2 = 5; 3 + 6 = __).
- Use real objects and picture models to develop an understanding of addition, subtraction, multiplication and division.

Geometry

- Compare and describe three-dimensional shapes such as cubes, rectangular solids, squares and pyramids according to the number and shape of faces, edges, bases and corners.
- Compare circle:sphere, square:cube, triangle: pyramid and rectangle:rectangular solid.

Example: 

- Use left, right, north, south, east and west to identify a location on a picture map.
- Create figures that have symmetry (equal parts) when folded across a line (the fold is the line of symmetry).

Measurement

- Choose an appropriate measure for length, volume/ capacity, weight/mass, perimeter, area, time and temperature.
- Use nonstandard and standard (U.S. customary and metric) measuring devices to measure length,
- Use more, less and equal to compare metric and U.S customary units (cups, pints, quarts, gallons and liters).
- Use analog (a clock with hour and minute hands) and digital clocks to tell and write time to the quarter hour.
- Use a calendar to tell specific dates.
- Make money exchanges.
- Create and solve money stories.
- Use Celsius and Fahrenheit thermometers to read temperature.

Data Analysis and Probability

- Collect, sort and organize data (numerical information).
- Use data to make charts, graphs and tables.
- Tell if an event is more likely or less likely to happen.

Activities:

Have your child:

- Find five different geometric shapes in nature. Discuss how those shapes compare with the same geometric shapes made by man. Identify geometric shapes used by companies in their advertising. Make a chart or graph to show your findings.
- Estimate how long a piece of string it would take to fit around various size balls (tennis ball, baseball, basketball, soccer ball, etc.). Cut the string the predicted length. Test the prediction by wrapping the string around the ball. Do this one ball at a time and discuss the accuracy of the prediction. Did the prediction improve with additional trials?
- Use a calculator to play 21 Nim. Before play begins, enter 1 on the calculator. Player one then enters a + 1, a +2, or a +3. Player two then enters a +1, a +2, or a +3. Players take turns until 21 is displayed on the screen. The winner is the player who arrives at the total of 21.

Books:

- Brown, Jeff. *Flat Stanley.*
- Franco, Betsy. *Clever Calculator Cat.*
- Jocelyn, Marthe. *Hannah's Collections.*
- Maestro, Betsy and Maestro, Giulio. *Dollars and Cents for Harriet.*
- Schlein, Miriam. *Heavy is a Hippopotamus.*

Websites:

- www.edu4kids.com/math – This interactive site allows students to practice basic facts.
- www.figurethis.org – Fun and engaging mathematics questions for children.
- www.illuminations.nctm.org – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning opportunities.
- www.myscschools.com and www.sctlc.com – Web sites where parents can view all curriculum standards.

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Use strategies and knowledge of phonetic rules to read words.
- Use pictures, diagrams, titles, headings and other information in a story to understand the meaning of the story.
- Connect experiences that he/she has had to what is being read.
- Use knowledge of word parts and forms of words (contractions such as "can't" and possessives such as "his") when reading.
- Use knowledge of how a story is put together (beginning, middle and end) to better understand what is read.
- Read fiction (not factual) and nonfiction (factual) selections and poetry.
- Preview a story to get an idea of what it is about and why he/she is going to read it.
- Read a sentence part or word again if it does not make sense.
- Tell the main idea of a story.
- Find answers to questions about what is read.
- Explain the problem in a story and tell how it was solved.
- Describe the people and places in what he/she reads.
- Retell the events in a story in the order in which they occurred.
- Identify the causes and effects of events that happen in a story.
- Identify and discuss general themes in stories and compare them to his/her experiences.
- Organize information from a story in a chart or diagram.
- Read different types of literature such as stories, poems, plays, directories, newspapers, charts and diagrams.
- Read for an extended period of time daily.
- Identify synonyms (words that mean the same thing), antonyms (words that mean the opposite of each other), and homonyms (words that sound the same).
- Read and recognize compound words such as "doghouse."

Communication

- Listen and predict what will happen.
- Follow multi-step oral directions.
- Listen to audiotapes, discussions and stories read aloud and ask questions when needed to understand.
- Join in speaking activities.
- Use correct words when speaking.
- Use complex sentences when speaking.
- Correct his/her own speech when he/she makes a mistake.
- Use more words to show that his/her vocabulary is growing.
- Talk to explain ideas.
- Give oral directions with several steps.
- Speak clearly and with expression.
- Speak for different purposes: to explain, to persuade and to entertain.
- Think of and share stories or information orally with others.
- Tell what he/she has heard in his/her own words.

Writing

- Write stories, letters and simple explanations.
- Think about ideas before writing.
- Organize writing to have a beginning, middle and end.
- Rewrite to make ideas clear.
- Edit (correct) final copy for grammar, capital letters, punctuation and spelling.
- Write in many forms such as stories, poems, plays, directories, newspapers, charts and diagrams, and share with others.
- Write for an extended period of time each day.

Research

- Know where to go to locate information.
- Use a variety of resources, including technology, to find information.
- Examine pictures, diagrams and charts.
- Ask questions about a topic.
- Share information with others.

SCIENCE

Students should be able to:

Inquiry and Process Skills

- Use the five senses (sight, smell, hearing, touch and taste) to gather information about objects or events.
- Compare and sort/group objects, including arranging them in sequential order.
- Estimate and measure mass, length, volume and temperature using standard (U.S. customary and metric) and nonstandard whole units.
- Describe objects and explain ideas using drawings, tables, graphs, and written and oral language.
- Use simple equipment such as thermometers or hand lenses to investigate objects, organisms or the environment, and describe the investigation and discoveries made.

Life Science

- Identify the basic needs of animals, such as air, water, food, shelter and living space.
- Observe and describe animals at different stages of their life cycle, how they interact with each other and their environments, and group them according to their habitats.
- Investigate animals that go through distinct developmental stages (metamorphosis) during their life cycle (such as a caterpillar into a butterfly).
- Group (classify) animals based on their similarities.

Earth Science

- Observe, define and identify weather conditions (temperature, wind and precipitation) and weather patterns, and describe the four seasons of the year.
- Measure and record weather data (temperature, precipitation).
- Create and use symbols to represent weather conditions and chart/graph weather data.
- Investigate the effect of the wind on objects and use a wind vane to identify changes in wind direction.
- Compare drought and flood conditions, and their effects on people and the land.
- Identify safety precautions to use during severe weather conditions.

Physical Science

- Identify materials as solids, liquids or gases and examine their properties.
- Demonstrate and describe how materials change from one state to another, such as water freezing to form ice and evaporating to water vapor.
- Investigate with magnets to classify objects as magnetic and nonmagnetic.
- Demonstrate and describe how magnets attract and repel each other.
- Identify useful applications of magnets (such as a refrigerator magnet or as part of a can opener).

Activities:

Have your child:

- Estimate and measure weight and length of stuffed animals.
- Sort and group the toys based on the measurements.
- Collect some tadpoles from a pond, establish a habitat for them in a shallow aquarium, and observe and describe their growth and development.
- Observe and record the weather for a month.
- Create drawings or other symbols for weather conditions, such as overcast, rainy and sunny.
- Use a thermometer to measure the temperature indoors and outdoors, and compare the two temperatures. Draw a simple bar graph to show the differences.
- Measure the amount of water in a glass and allow the glass of water to sit on the counter for a few days, measuring the amount of water daily and recording the change in amounts.
- Make salad dressing and discuss whether the ingredients are solid or liquid as they are added.
- Attach a paper clip to the end of a magnet: continue adding paper clips to see how many paper clips can be attracted to the end of the magnet. Repeat using different magnets. Compare the number of paper clips each magnet was able to attract.
- Take a walk through the neighborhood or a park, identify the animals he/she sees and discuss their basic needs (air, water, food, shelter and living space) and habitats (where they live).

Books:

- Aardema, Verna. *Bringing the Rain to Kapiti Plain.*
- Byles, Monica. *Experiment With Senses.*
- Burstein, John. *The Cycle of Life.*
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus Gets Baked in a Cake: A Book about Kitchen Chemistry.*
- Fowler, Alan. *It Could Still Be Water.*
- Gibson, G. *Playing with Magnets.*
- Hopkins, Lee Bennett. *Weather.*
- Legg, Dr. Gerald. *From Caterpillar to Butterfly.*
- Mandel, Muriel. *Simple Weather Experiments With Everyday Materials.*
- Pfeffer, Wendy. *From Tadpole to Frog.*

Websites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- Bill Nye – www.nyelabs.org/
- ENature – www.eNature.com
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

History: Time, Continuity and Change

- Identify characteristics that contribute to one's personal individuality.
- Compare and contrast family life in various places in the world and in history.
- Discuss historic traditions of diverse groups and people.
- Explain how traditions are passed down from generation to generation.

Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Discuss the purposes of rules and laws, and the consequences for breaking them.
- Name sources of power and authority in the community.
- Identify ways people promote the ideals of American society.
- Identify what it means to be a responsible citizen.
- Identify cultural diversity in the United States.
- Define "nation" and recognize the United States as a nation.
- Understand that the United States interacts with other countries through trade, diplomacy and cultural contacts.
- Demonstrate how citizens can influence policies and decisions by working with others.

Geography: People, Places and Environments

- Define, compare and contrast regions.
- Locate the United States, the seven continents and the four oceans on a map and a globe.
- Identify purposes and characteristics of maps, globes and graphs.
- Describe how various cultures influence people's ways of living.
- Understand the importance of transportation and communication networks.
- Explain patterns of land use and types of settlements.
- Explain how the physical environment can accommodate and be endangered by human activity.
- List ways the physical environment provides opportunities and constrains human activities.

Economics: Production, Distribution and Consumption

- Compare and contrast the systems of money exchange and bartering.
- Identify examples of making economic choices.
- Discuss how people's choices determine what will be produced.
- List examples of resources needed to make specific products.
- Explain how one can increase his or her amount of money through saving and investing.
- List examples of markets for various goods and services.
- Name goods and services provided by the government.
- Explain why the government collects taxes.
- Discuss the flow of money between businesses and households.
- Explain how nations exchange money for goods and services.
- Define importing and exporting.
- Explain economic interdependence among nations and regions.

Activities:

Have your child:

- Learn about your family history. Look at pictures and family heirlooms. Discuss customs, beliefs and traditions that have been passed along.
- Talk about voting. Decide on a family activity or a family dinner at a favorite restaurant by voting.
- Start saving money in a piggy bank or open a savings account at a local bank.
- Take a walk or drive and see how many ways he/she can find to show how people use and change the land.
- Find his/her city on a local map, the state on a United States map and the United States and his/her state on a world map or globe.
- Design a map of his/her bedroom. Expand this map and design a map of your home. Label the rooms and locations of the furniture.
- Make a list of all the stores your family uses. Talk with your child about what each of these places provides for your family.

Books:

- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse.*
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse.*
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse.*
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President.*
- dePoala, Tomie. *The Legend of the Indian Paintbrush.*
- Dorros, Arthur. *Abuela.*
- Hall, Donald. *Ox Cart Man.*
- Lord, John Vernon. *The Giant Jam Sandwich.*
- Marzolla, Jean. *Happy Birthday, Martin Luther King.*
- Mitchell, Margaree King. *Uncle Jed's Barbershop.*
- Polacco, Patricia. *Chicken Sunday.*
- Tylant, Cynthia. *When I was Young in the Mountains.*
- Williams, Karen Lynn. *Galimoto.*
- Williams, Vera B. *A Chair for my Mother.*

Websites:

- Fun School – www.funschool.com
- Kids Space – www.kids-space.org/
- National Geographic – www.nationalgeographic.com
- Scholastic – www.scholastic.com
- The Smithsonian Institution – www.si.edu
- Weekly Reader – www.weeklyreader.com
- Yahooligans – www.yahooligans.com

Activities:

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Have your child tell you about pictures he/she draws. Write down the story he/she shares.
- Encourage your child to read recipes and to help in the kitchen.
- Encourage your child to say rhymes or chants when playing games such as jump rope or hopscotch.
- When eating at a restaurant, encourage your child to read the menu and order for him/herself.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Talk to your child about the characters in a story he/she reads. Have him/her picture them in his/her mind and write a short description of one.
- Have your child draw a picture that represents the setting in a story. Have him/her write a caption to describe the picture.
- Provide a variety of types of reading materials for your child – books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Practice reading easy books to develop fluency.
- Read aloud to your child.
- Use different voices when reading aloud different parts of a story.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Byars, Betsy. *Tornado.*
- Cameron, Ann. *The Stories Huey Tells.*
- Giff, Patricia Reilly. *The Beast in Ms. Rooney's Room.* (Polk Street School Series)
- Hoban, Lillian. *Arthur's Prize Reader.*
- Kline, Suzy. *Song Lee in Room 2B.*
- Park, Barbara. *Junie B. Jones series.*
- Pinkney, Jerry. *Minty: A Story of Young Harriet Tubman.*
- Polacco, Patricia. *Aunt Chip and the Great Triple Creek Dam Disaster.*
- Stanley, Diane. *Rumplestiltskin's Daughter.*
- Van Allsburg, Chris. *Jumanji.*

Websites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2002

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 2do Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año.

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **2do Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **2do Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myscschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que su hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

PS 03072

MATEMÁTICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Identificar el valor de cada dígito en un número de cuatro dígitos (ejemplo: en el número 3,527 "3" significa 3000, "5" significa 500, "2" significa 20 y "7" significa 7).
- Usar las palabras y símbolos "mayor que" (>), "menor que" (<) o "igual a" (=) para comparar números entre 0 y 999.
- Ordenar una mitad, una tercera parte, y un cuarto usando modelos.
- Usar grupos y suma repetida para describir la multiplicación como agrupaciones iguales.

3 + 3 + 3 = 9
Suma repetida

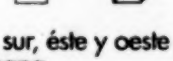
3 x 3 3 x 3 = 9

- Usar información de tablas simples y gráficos para resolver problemas de suma y resta de uno y dos pasos.
- Escribir operaciones de suma y resta en enunciados numéricos (Ejemplo: 6 + 4 = 10).
- Sumar y restar números de dos dígitos con y sin reagrupar (prestar y llevar).
- Encontrar el numero que falta en un enunciado de suma o resta (ejemplo: __ + 8 = 15; 9 = 16 - ___).
- Redondear números hasta 90 al decimal más cercano.

Algebra

- Contar por cualquier número desde 1 hasta 10 (empezando en cualquier número) usando matemáticas mentales, papel y estero, tablas de centenas, calculadoras y objetos.
- Usar símbolos para mostrar un enunciado de igualdad (ejemplo: __ + 2 = 5; 3 + 6 = __).
- Usar objetos reales y modelos gráficos para desarrollar un entendimiento de suma, resta, multiplicación y división.

Geometría

- Comparar y escribir formas en tres dimensiones tales como cubos, sólidos rectangulares, cuadrados y pirámides conforme al número y forma de las caras, bordes, bases y esquinas.
- Comparar circulo : esfera, cuadrado: cubo, pirámide y rectángulo: sólido rectangular. 
- Usar izquierda, derecha, norte, sur, éste y oeste para identificar una posición en un mapa.
- Crear figuras que tengan simetría (partes iguales) cuando se doblan por una línea (el dobles es la línea de simetría).

Medición

- Escoger una medición apropiada para longitud, volumen/capacidad, peso/masa, perímetro, área, tiempo y temperatura.
- Usar dispositivos de medición no estándar y estandard (sistema métrico de Estados Unidos) para medir longitud, volumen/capacidad y peso/masa.
- Usar más, menos, e igual, para comparar unidades métricas Americanas (copas, pintas, cuartos de galón, galones y litros).
- Usar relojes analógicos (un reloj con horario y minutero) y digitales para decir y escribir la hora hasta el cuarto de hora.
- Usar un calendario para decir fechas específicas.
- Hacer cambios de moneda.
- Crear y resolver historias de dinero.
- Usar termómetros Celsius y Fahrenheit para leer la temperatura.

Análisis de Datos y Probabilidades

- Recolectar, organizar y ordenar datos (información numérica).
- Usar datos para hacer gráficos y tablas.
- Decir si es más probable o menos probable que un evento suceda.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Encuentre cinco formas geométricas diferentes en la naturaleza. Hable sobre como se comparan esas formas con las mismas formas geométricas hechas por el hombre. Identifique formas geométricos usadas por compañías en su publicidad.
- Haga una tabla o tráfico para mostrar sus descubrimientos.
- Calcule que longitud de un hilo se requiere para envolver bolas de diferentes tamaños (bolas de tenis, béisbol, básquetbol, fútbol, etc.). Corte el hilo a la longitud calculada. Pruebe la predicción envolviendo el hilo alrededor de la bola. Haga esto con una bola a la vez y describa la precisión de la proyección
- La predicción mejoró con los ensayos adicionales?
- Usar una calculadora para jugar 21. Antes de que el juego empiece entre 1 en la calculadora. El jugador 1 entra a + 1, a + 2, o a + 3. El jugador de dos entra entonces a + 1, a + 2, o a + 3. Los jugadores toman turnos hasta que 21 se despliega en la pantalla. El ganador es el jugador que llegue al total de 21.

Libros:

- Brown, Jeff. *Flat Stanley. - (Flat Stanley)*
- Franco, Betsy. *Clever Calculator Cat. - (El Gato que Hace Cálculos).*
- Jocelyn, Marthe. *Hannah's Collections. - (Las Colecciones de Hanna)*
- Maestro, Betsy and Maestro, Giulio. *Dollars and Cents for Harriet. - (Dólares y Centavos para Harriet).*
- Schlein, Miriam. *Heavy is a Hippopotamus. - (Heavy es un Hipopótamo).*

Sitios Web:

- www.edu4kids.com/math – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- www.figurethis.org – Preguntas divertidas sobre matemáticas para niños.
- www.illuminations.nctm.org – Click en "I-Math Investigations" para oportunidades interactivas de aprendizaje.
- www.myscschools.com y www.sctlc.com – Sitios Web en donde los padres pueden ver todas las Normas de Plan de Estudios.

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Usar estrategias y conocimiento de reglas fonéticas para leer palabras.
- Usar gráficos, diagramas, títulos, encabezados y otra información en una historia para entender el significado de la historia.
- Conectar experiencias que él/ella haya tenido con lo que está leyendo.
- Usar el conocimiento de partes de palabras y formas de palabras (contracciones tales como "can't" y posesivos tales como "his") cuando leen.
- Usar el conocimiento de cómo se forma una historia (principio, parte media y final) para entender mejor lo que se lee.
- Leer ficción (no real) y no ficción (real) y poesía.
- Ojear una historia para obtener una idea del tema y porque él/ella la va a leer.
- Leer una parte de una frase o una palabra de nuevo si no le encuentra sentido.
- Contar la idea principal de una historia.
- Encontrar respuestas a preguntas acerca de lo que se lee.
- Explicar el problema en una historia y contar como se resolvió.
- Describir las personas y lugares en lo que él/ella lee.
- Relatar los eventos en una historia en el orden en que ocurrieron.
- Identificar las causas y efectos de eventos que suceden en una historia.
- Identificar y hablar de temas generales en historias y compararlos con sus experiencias.
- Organizar información de una historia en una tabla o diagrama.
- Leer diferentes tipos de literatura tales como historias, poemas, obras, directorios, periódicos, tablas y diagramas.
- Leer durante un periodo prolongado de tiempo diariamente.
- Identificar sinónimos (palabras que significan lo mismo), antónimos (palabras que significan lo opuesto entre sí), y homónimos (palabras que suenan igual).
- Leer y reconocer palabras compuestas tales como "doghouse".

Comunicación

- Escuchar y predecir lo que sucederá.
- Seguir instrucciones verbales multi-paso.
- Escuchar cintas de audio, discusiones e historias leídas en voz alta y hacer preguntas cuando se necesite entender.
- Unirse a actividades de conversación.
- Usar palabras correctas cuando hablan.
- Usar frases complejas cuando hablan.
- Corregir su propio lenguaje cuando comete un error.
- Usar más palabras para mostrar que su vocabulario esta creciendo.
- Hablar para explicar ideas.
- Dar instrucciones verbales con varios pasos.
- Hablar claramente y con expresión.
- Hablar para diferentes propósitos: explicar, persuadir y entretener.
- Pensar en y compartir historias o información verbalmente con otros.
- Decir en sus propias palabras lo que él/ella ha escuchado.

Escritura

- Escribir historias, cartas y explicaciones sencillas.
- Pensar acerca de ideas antes de escribir.
- Organizar la escritura para que tenga un principio, parte media y final.
- Escribir de nuevo para aclarar ideas.
- Editar (corregir) la copia final en cuanto a gramática, letras mayúsculas, puntuación y ortografía.
- Escribir de muchas maneras tales como historias, poemas, obras dramáticas, directorios, periódicos, tablas y diagramas, y compartir con otros.
- Escribir durante un periodo prolongado de tiempo todos los días.

Investigación

- Saber a donde ir para localizar información.
- Usar una variedad de recursos, incluyendo tecnología, para encontrar información.
- Examinar gráficos, diagramas y cartas.
- Hacer preguntas sobre un tema.
- Compartir información con otros.

Actividades:

- Anime a su hijo a que escriba un diario.
- Sostenga conversaciones escritas con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir cartas, enviar e-mail a familiares y amigos.
- Haga que su hijo le cuente acerca de los dibujos que él/ella hace. Escriba la historia que él/ella comparte.
- Anime a su hijo a leer recetas y a que ayude en la cocina.
- Anime a su hijo a decir rimas o cantos cuando hace juegos tales cómo saltar al lazo o al avión.
- Cuando coman en un restaurante, anime a su hijo a leer el menú y a ordenar por sí mismo.
- Cuente de historias a su hijo acerca de su infancia y sus experiencias de vida.

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Habilidades de Consulta y Proceso

- Usar los cinco sentidos (vista, olfato, oído, tacto y gusto) para reunir información acerca de objetos o eventos.
- Comparar y organizar/agrupar objetos, incluyendo organizarlos en orden consecutivo.
- Calcular y medir masa, longitud, volumen y temperatura usando unidades enteras estándar (sistema métrico de Estados Unidos) y no-estándar.
- Describir objetos y explicar ideas usando dibujos, tablas, gráficos, y lenguaje escrito y verbal.
- Usar equipo simple tal como termómetros o lupas para investigar objetos, organismos o el medio ambiente, y describir la investigación y los descubrimientos hechos.

Ciencia de Vida

- Identificar las necesidades básicas de los animales, tales como aire, agua, alimentos, abrigo y espacio para vivir.
- Observar y describir animales en diferentes etapas de sus ciclos de vida, como interactúan entre sí y su medio ambiente, y agruparlos de acuerdo con su hábitat.
- Investigar animales que pasan por diferentes etapas de desarrollo (metamorfosis) durante su ciclo de vida (tal como una oruga a una mariposa).
- Agrupar (clasificar) animales con base en sus similitudes.

Ciencia de Tierra

- Observar, definir, e identificar las condiciones del clima (temperatura, viento y precipitación) y patrones climáticos, y describir las cuatro estaciones del año.
- Medir y registrar datos climáticos (temperatura, precipitación).
- Crear y usar símbolos para representar condiciones del clima y datos climáticos en tablas/gráficos climáticos.
- Investigar el efecto del viento en los objetos y usar una veleta para identificar cambios en la dirección del viento.
- Comparar condiciones de sequía e inundación, y sus efectos en las personas y la tierra.
- Identificar precauciones seguras para usar durante severas condiciones climáticas.

Ciencia Física

- Identificar materiales tales como sólidos, líquidos y gases y examinar sus propiedades.
- Demostrar y describir como cambian los materiales de un estado a otro, tal como agua congelándose para formar hielo y evaporándose a vapor de agua.
- Investigar con imanes para clasificar objetos como magnéticos y no magnéticos.
- Demostrar y describir como los imanes se atraen y se repelen entre sí.
- Identificar aplicaciones útiles de los imanes (tales como el imán de un refrigerador o como parte de un abrelatas).

Actividades:

Haga que su hijo:

- Calcule y mida el peso y la longitud de animales disecados.
- Organice y agrupe los juguetes con base en las medidas.
- Recolecte algunos renacuajos de un estanque, establezca un hábitat para ellos en un acuario, y observe y escriba su crecimiento y desarrollo.
- Observe y registre el clima durante un mes.
- Cree dibujos y otros símbolos en relación con las condiciones climáticas, tal como nublado, lluvioso y soleado.
- Use un termómetro para medir la temperatura en el interior y el exterior, y compare las dos temperaturas. Dibuje un gráfico de barras simples para mostrar las diferencias.
- Mida la cantidad de agua en un vaso y permita que el vaso con agua permanezca en la mesa durante unos días, midiendo la cantidad de agua diariamente y registrando el cambio en la cantidad.
- Haga ensalada y describa si los ingredientes son sólidos o líquidos a medida que se agregan.
- Coloque un clip al final de un imán: continúe agregando clips para ver cuántos clips se pueden unir hasta el final del imán. Repita usando diferentes imanes. Compare el número de clips que cada imán pudo atraer.
- De un paseo por la vecindad o en un parque, identifique los animales que él/ella ve y hable sobre sus necesidades básicas (aire, agua, alimentos, refugio y espacio para vivir) y hábitat (en donde viven).

Libros:

- Aardema, Verna. *Bringing the Rain to Kapiti Plain. - (Trayendo la lluvia a Kapiti Plain).*
- Byles, Monica. *Experiment With Senses. - (Experimentos con los Sentidos).*
- Burstein, John. *The Cycle of Life. - (El Ciclo de Vida).*
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus Gets Baked in a Cake: A Book about Kitchen Chemistry. - (El Bus mágico se Hornea en un Ponqué: Un libro Acerca de la Química en la Cocina).*
- Fowler, Alan. *It Could Still Be Water. - (Todavía Podría ser Agua).*
- Gibson, G. *Playing with Magnets. - (Jugando con Imanes).*
- Hopkins, Lee Bennett. *Weather. - (El Clima).*
- Legg, Dr. Gerald. *From Caterpillar to Butterfly. - (De Oruga a Mariposa).*
- Mandel, Muriel. *Simple Weather Experiments With Everyday Materials. - (Experimentos Sencillos con Materiales Comunes).*
- Pfeffer, Wendy. *From Tadpole to Frog. - (De Renacuajo a Rana).*

(Continua Al Respaldo)

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Historia: Tiempo, Continuidad y Cambio

- ☐ Identificar características que contribuyen a la individualidad de cada persona.
- ☐ Comparar y contrastar la vida familiar en varios lugares en el mundo y en la historia.
- ☐ Hablar sobre tradiciones históricas de diversos grupos y personas.
- ☐ Explicar cómo las tradiciones pasan de generación en generación.

Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- ☐ Hablar sobre los propósitos de las regulaciones y las leyes, y las consecuencias de violarlas.
- ☐ Nombrar fuentes de poder y autoridad en la comunidad.
- ☐ Identificar las maneras como la gente promueve los ideales de la sociedad americana.
- ☐ Identificar lo que significa ser un ciudadano responsable.
- ☐ Identificar la diversidad cultural en los Estados Unidos.
- ☐ Defender "nación" y reconocer a los Estados Unidos como nación.
- ☐ Entender que los Estados Unidos interactúa con otros países por medio de comercio, diplomacia y contratos culturales.
- ☐ Demostrar como los ciudadanos pueden influir las políticas y decisiones trabajando con otros.

Geografía: Personas, Lugares y Medio Ambiente

- ☐ Definir, comparar y contrastar regiones.
- ☐ Localizar los Estados Unidos, los siete continentes y los cuatro océanos en un mapa y en un globo terráqueo.
- ☐ Identificar propósitos y características de mapas, globos terráqueos y gráficos.
- ☐ Describir como varias culturas influyen la forma de vida de las personas.
- ☐ Entender la importancia de las redes de transporte y comunicación.
- ☐ Explicar patrones de uso de tierra y tipos de colonización.
- ☐ Explicar cómo el ambiente físico se puede acomodar y se puede poner en peligro por la actividad humana.
- ☐ Indicar formas en que el ambiente físico suministra oportunidades y problemas a las actividades humanas.

Economía: Producción, Distribución y Consumo

- ☐ Comparar y contrastar los sistemas de cambio de moneda y trueque.
- ☐ Identificar ejemplos para tomar decisiones económicas.
- ☐ Hablar sobre como las escogencias de la gente determinan lo que se producirá.
- ☐ Indicar ejemplos de recursos requeridos para hacer productos específicos.
- ☐ Explicar como alguien puede aumentar su cantidad de dinero por medio del ahorro y la inversión.
- ☐ Indicar ejemplos de mercados para varios artículos y servicios.
- ☐ Nombrar productos de servicios suministrados por gobierno.
- ☐ Explicar porque el gobierno cobra impuestos.
- ☐ Hablar sobre el flujo de dinero entre los negocios y los hogares.
- ☐ Explicar como las naciones intercambian dinero por productos y servicios.
- ☐ Definir importación y exportación.
- ☐ Explicar interdependencia económica entre naciones y regiones.

Actividades:

Haga que su hijo:

- ☐ Aprenda acerca de su historia familiar. Mire fotografías y reliquias familiares. Hable sobre costumbres, creencias y tradiciones que han pasado.
- ☐ Hablen acerca de votar. Decidan sobre una actividad familiar o una comida familiar en un restaurante favorito por medio del voto.
- ☐ Empiece a ahorrar dinero en un banco ficticio o abra una cuenta de ahorros en banco local.
- ☐ De un paseo o viaje y vea que maneras puede él/ella ver como la gente usa y cambia la tierra.
- ☐ Encuentre su ciudad en un mapa local, el estado en un mapa de los Estados Unidos y los Estados Unidos y su estado en un mapa del mundo. Diseñe un mapa de su alcoba. Amplie el mapa y diseñe un mapa de su casa. Marcar los cuartos y las posiciones de los muebles.
- ☐ Hagar una lista de los almacenes que su familia usa. Hable con su hijo acerca de lo que cada uno de esos lugares suministra para su familia.

Libros:

- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse.* - *(Woodrow, el Ratón de la Casa Blanca)*
- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse.* – *(Ratón de la Cámara, Ratón del Senado)*
- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse.* - *(Marshall, el Ratón de la Corte)*
- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President.* - *(Woodrow para Presidente)*
- ☐ dePoala, Tomie. *The Legend of the Indian Paintbrush.* - *(La Leyenda del Indio Paintbrush)*
- ☐ Dorros, Arthur. *Abuela.*
- ☐ Hall, Donald. *Ox Cart Man.* – *(El Hombre de la Carreta de Bueyes)*
- ☐ Lord, John Vernon. *The Giant Jam Sandwich.* - *(El Gigante Jam Sándwich)*
- ☐ Marzolla, Jean. *Happy Birthday, Martin Luther King.* - *(Feliz Cumpleaños, Martin Luther King)*
- ☐ Mitchell, Margaree King. *Uncle Jed's Barbershop.* - *(La Barbería del Tío Jed)*
- ☐ Polacco, Patricia. *Chicken Sunday.* - *(Chicken Sunday)*
- ☐ Tylant, Cynthia. *When I was Young in the Mountains.* - *(Cuando Yo Era Joven en las Montañas)*
- ☐ Williams, Karen Lynn. *Galimoto.* – *(Galimoto)*
- ☐ Williams, Vera B. *A Chair for my Mother.* - *(Una Silla Para Mi Madre)*

Sitios Web:

- ☐ Fun School – www.funschool.com
- ☐ Kids Space – www.kids-space.org/
- ☐ National Geographic – www. nationalgeographic.com
- ☐ Scholastic – www.scholastic.com
- ☐ The Smithsonian Institution – www.si.edu - (La Institución Smithsoniana)
- ☐ Weekly Reader – www.weeklyreader.com - (El Lector Semanal)
- ☐ Yahooligans – www.yahooligans.com

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

Actividades:

- Haga que su hijo de instrucciones verbales o escritas a un hermano menor.
- Hable con su hijo acerca de las características en una historia que él/ella lee. Haga que él/ella las visualice en su mente y escriba una corta descripción de una de ellas.
- Leer haga que su hijo dibuje un cuadro que represente el tema de una historia. Haga que él/ella escriba un título para describir el cuadro.
- Suministre una variedad de tipos de material de lectura para su hijo - libros, revistas, periódicos, cajas vacías de alimentos, correo, etc.
- Recompence a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga una tarjeta de biblioteca para su hijo y vayan regularmente a la biblioteca o librería.
- Practique leyendo libros fáciles para desarrollar su habilidad.
- Lea en voz alta para su hijo.
- Use diferentes voces cuando lee en voz alta diferentes partes de una historia.
- Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!.

Libros:

- Byars, Betsy. - *Tornado.*
- Cameron, Ann. - *The Stories Huey Tells. (Las Historias que Huey Cuenta).*
- Giff, Patricia Reilly. *The Beast in Ms. Rooney's Room . (Polk Street School Series) - (La Bestia en el Cuarto de la Srta. Rooney).*
- Hoban, Lillian. *Arthur's Prize Reader. - (El Lector de Arthur)*
- Kline, Suzy. *Song Lee in Room 2B. - (Song Lee en el Cuarto 2B).*
- Park, Barbara. *Junie B. Jones series. - (La Serie de Junie B. Jones)*
- Pinkney, Jerry. *Minty: A Story of Young Harriet Tubman. – (Una Historia de la Joven Harriet Tumban).*
- Polacco, Patricia. *Aunt Chip and the Great Triple – (La Tia Chip y el Gran Triple)*
- *Creek Dam Disaster. - (El Desastre de Creek Dam).*
- Stanley, Diane. *Rumplestiltskin's Daughter. - (La Hija de Rumplestiltskin).*
- Van Allsburg, Chris. - *Jumanji.*

Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com - (El Sitio de Carol Hurst sobre Literatura Infantil)
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us - (Departamento de Educación de Georgia)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org - (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org - (Asociación Nacional de padres y Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com - (Navegando en la Red con Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents - (Departamento de Educación de los Estados Unidos)

CIENCIA CONTINUACION

Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com - (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Bill Nye – www.nyelabs.org/ - (Bill Nye)
- ENature – www.eNature.com
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com - (Canal de Aprendizaje para los padres)
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/ - (Federación Nacional de Vida Silvestre)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org - (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2002.

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").